

Dialogue 16 Asking for the location of a place

-いる・あるかをたずねる-

教室での活動案

アクティビティ名：「**動物探し**」

(A) 絵と地図を用いて、動物が動物園にいるかどうかたずねたり答えたりする活動。

1) 動物の絵を提示し、それぞれの発音を確認しながら生徒と一緒に言う。

動物の絵：

penguins 「ペンギン」, elephants 「ゾウ」,
monkeys 「サル」, hippopotamus 「カバ」,
rhinoceros 「サイ」, lions 「ライオン」, snakes 「へび」, etc.

2) 教師は絵を指しながら、“Are there any elephants at this zoo?”

“Are there any turtles at this zoo?” などとたずねる。

3) 生徒が “Yes.” または “No.” と答える。

4) 教師は動物の絵を指しながら、“Look. The elephants are next to the monkeys.”

“The lions are close to the snakes.”などと言う。

5) 生徒はそれを繰り返す。

A 例：

教師：Look. Are there any elephants at this zoo?

生徒：Yes.

教師：That's right. Repeat after me. The elephants are next to the monkeys.

生徒：The elephants are next to the monkeys.

教師：Very good. Are there any lions at this zoo?

生徒：Yes.

教師：Okay. Repeat after me. The lions are close to the snakes.

生徒：The lions are close to the snakes.

教師：Good. How about turtles? Are there any turtles at this zoo?

生徒：No.

教師：Well done.

教師：見てください。この動物園にゾウはいる？

生徒：はい。

教師：そうですね。私の後に繰り返してみましょう。ゾウはサルの隣にいます。

生徒：ゾウはサルの隣にいます。

教師：とても上手ですよ。この動物園にライオンはいるかな？

生徒：はい。

教師：オッケー。繰り返して。ライオンはヘビの近くにいます。

生徒：ライオンはヘビの近くにいます。

教師：いいですね。カメはどう？この動物園にカメはいる？

生徒：いいえ。

教師：よくできました。

(B) 絵と地図を用いて、動物の存在と位置についてたずねたり答えたりする活動。

- 1) 動物の絵を提示し、それぞれの発音を確認しながら生徒と一緒に言う。
- 2) 地図のコピーと動物のシールを生徒に配布する。
- 3) 絵を指しながら、教師は “The elephants are next to the monkeys.”
“The lions are close to the snakes.”などと、それぞれの動物がどこにいるか説明を述べる。
- 4) 生徒はそれを聞いて、自分の手元の地図に動物のシールを貼る。
- 5) 答え合わせをする。
- 6) ペアワークやグループワークも行なう。

(C) 絵と地図を用いて、建物の存在と位置についてたずねたり答えたりする活動。

- 1) 建物の絵を提示し、それぞれの発音を確認しながら生徒と一緒に言う。

建物の絵：	park「公園」, zoo「動物園」, elementary school「小学校」 bookstore「本屋」, post office「郵便局」, amusement park「遊園地」, movie theater「映画館」, etc.
-------	---

- 2) 絵を指しながら、教師は “Are there any parks in this town?”
“Are there any zoos in this town.”などとたずねる。

- 3) 生徒が“Yes.” または “No.” と答える。
- 4) 教師は“Yes, there are two parks in this town.”
“No, there aren’t any zoos in this town.”などと発音し、生徒はそれを繰り返す。
- 5) 教師は “Where are the parks?” “Where are the bookstores?” などとたずねる。
- 6) 生徒が答え、地図上での場所を示す。
- 7) 教師は “The park is next to the elementary school.”
“The bookstore is near the post office.”などと発音し、生徒はそれを繰り返す。
- 8) 絵と地図をコピーして配布し、ペアワークやグループワークも行なう。

C 例：

教師：Look at this map. Are there any parks in this town?

生徒：Yes.

教師：How many parks are there?

生徒：Two.

教師：Okay. Where are the parks?

生徒：The park is next to the elementary school.

教師：How about another park?

生徒：Another park is close to the movie theater.

教師：Good. Are there any zoos in this town?

生徒：No.

教師：Are there any bookstores?

生徒：Yes.

教師：How many?

生徒：One.

教師：All right. Where is the bookstore?

生徒：The bookstore is near the post office.

教師：Great!

教師：この地図を見て。この町に公園はある？

生徒：はい。

教師：公園はいくつある？

生徒：2 つ。

教師：オッケー。公園はどこにある？

生徒：公園は小学校の隣にあります。

教師：もう 1 つの公園は？

生徒：もう 1 つの公園は映画館の近くにあります。

教師：いいですね。この町に動物園はある？

生徒：いいえ。

教師：本屋は？

生徒：はい。

教師：いくつ？

生徒：1 つ。

教師：そうですね。じゃあ、本屋はどこにあるかな？

生徒：本屋は郵便局の近くにあります。

教師：すばらしい！