

## Dialogue 13 Asking about figures -数字をたずねる-

### 教室での活動案

#### アクティビティー名：“**What’s your number?**”

いろいろな数字やものの数をたずねたり、答えたりする活動。

- 1) 数字の発音を確認・練習する。(one, two, three ~など)
- 2) ① 教師は“My telephone number is 12-3456.”と自分について述べる。  
② そして生徒に“What’s your telephone number, A(生徒の名前)?”  
“What’s your telephone number, B(生徒の名前)?”などとたずねる。  
③ 生徒 A、B がそれぞれの番号を数字で答える。  
④ 教師は“A’s telephone number is 78-9012.”  
“B’s telephone number is 34-5678.”などと発音し、生徒はそれを繰り返す。
- 3) ペアワークやグループワークも行なう。

**(A)** 電話番号の代わりにいろいろなこと（数字で答えられる質問）を尋ねてみる。

例) 郵便番号 What is your zip (イギリスでは postal) code?

---(My zip (postal) code is 123-4567.

「あなたの郵便番号は何ですか？」

---「(私の郵便番号は) 123-4567 です。」

クラスの人数 How many students are there in this class?

---There are 35 students in this class.

「このクラスに生徒が何人いますか？」

---「このクラスに生徒が 35 人います。」

窓の数 How many windows are there in this classroom?

---There are 4 windows in this classroom.

「この教室に窓がいくつありますか？」

---「この教室に窓が 4 つあります。」

兄弟姉妹の数 How many brothers and sisters do you have?

---I have 2 brothers.

「あなたは兄弟姉妹が何人いますか？」

「私は兄が 2 人います。」

例：

教師) My telephone number is 12-3456. What's your telephone number, A?

生徒 A) My telephone number is 78-9012.

教師) Good. Repeat after me. A's telephone number is 78-9012.

生徒) A's telephone number is 78-9012.

教師) Okay. What's your telephone number, B?

生徒 B) My telephone number is 34-5678.

教師) Good. Repeat after me. B's telephone number is 34-5678.

生徒) B's telephone number is 34-5678.

教師) Very good.

教師) 私の電話番号は 12-3456 です。君の電話番号は何、A さん？

生徒 A) 僕の電話番号は 78-9012 です。

教師) いいですね。私の後に繰り返して。A さんの電話番号は 78-9012 です。

生徒) A さんの電話番号は 78-9012 です。

教師) オッケー。あなたの電話番号は何、B さん？

生徒 B) 私の電話番号は 34-5678 です。

教師) いいですね。私の後に繰り返して。B さんの電話番号は 34-5678 です。

生徒) B さんの電話番号は 34-5678 です。

教師) よくできました。

**(B)** 何かを集めている生徒に対して、その数を尋ねてみる。

切手 How many stamps do you have?

---I have 38 stamps.

「あなたは切手を何枚持っていますか？」

「私は切手を 38 枚持っています。」

カブトムシ How many beetles do you have?

---I have three beetles.

「あなたはカブトムシを何匹持っていますか？」

「私はカブトムシを 3 匹持っています。」

ぬいぐるみ How many stuffed animals do you have?

---I have five stuffed animals.

「あなたはぬいぐるみをいくつ持っていますか？」

「私はぬいぐるみを 5 つ持っています。」

- \* いずれも生徒の答えは数字だけでも OK。
- \* 切手等の名詞については実物や写真・絵を見せながらたずねる。
- \* 導入として、実物を見せて What's this? This is a stuffed animal.  
It's a stuffed bear."などと紹介してから上の質問をするという。

例：

教師) I have one brother. How many brothers and sisters do you have, C?

生徒 C) Two.

教師) Do you have two brothers or two sisters?

生徒 C) Sisters.

教師) I see. You have two sisters. Good. Repeat after me. C has two sisters.

生徒) C has two sisters.

教師) Very good. How about you, D? How many brothers and sisters do you have?

生徒 D) Zero. (None.)

教師) Okay. You have no brothers or sisters. (You don't have any brothers or sisters.) Repeat after me, everyone. D has no brothers and sisters. (D doesn't have any brothers or sisters.)

生徒) D has no brothers and sisters. (D doesn't have any brothers and sisters.)

教師) Well done!

教師) 私は兄弟が一人います。あなたは兄弟姉妹が何人いますか、C さん？

生徒 C) 2 人。

教師) 兄弟が 2 人いるの、それとも姉妹が 2 人いるの？

生徒 C) 兄弟が 2 人。

教師) そうなんだ。兄弟が 2 人いるんですね。いいですね。私の後に繰り返してください。

C さんは兄弟が 2 人います。

生徒) Cさんは兄弟が2人います。

教師) とてもいいですよ。あなたは、Dさん? 兄弟姉妹が何人いるの?

生徒 D) ゼロ。(いない。)

教師) オッケー。あなたは兄弟姉妹がいないんだ。私の後に繰り返して、皆さん。Dさんは兄弟姉妹がいません。

生徒) Dさんは兄弟姉妹がいません。

教師) よくできました!