

## Dialogue 9 Asking about someone's experience(s)

### -したことがあるかたずねる-

#### 教室での活動案

#### アクティビティ名:「行ったことがある?」

(A) 写真を用いて、経験を尋ねたり答えたりする活動。

- 1) いろいろな場所の写真(絵)を提示し、生徒に“Where is this? Do you know?”と尋ねる。  
それぞれ発音を確認する。

写真例:

- ①Tokyo Disney Land 「東京ディズニーランド」
- ②Universal Studios Japan 「ユニバーサルスタジオ」
- ③Kyoto 「京都」
- ④amusement park 「遊園地」
- ⑤aquarium 「水族館」
- ⑥zoo 「動物園」
- ⑦soccer/baseball stadium 「スタジアム」

- 2) 写真を見せながら、教師は、  
“I’ve been to Tokyo Disneyland.”  
“I’ve never (または I haven’t) been to Kyoto.”などと自分の経験を述べる。  
そして生徒に  
“Have you been to Tokyo Disneyland?”  
“Have you been to Kyoto? などと経験を尋ねる。

例:

教師) Where is this? Do you know?

生徒) Disneyland.

教師) Yes, it’s Tokyo Disneyland. I’ve been to Tokyo Disneyland. Have you been to Tokyo Disneyland?

生徒) Yes, I’ve been there. (または No, I haven’t been there. Yes/No.だけでも OK)

教師) Okay. Where is this?

生徒) Kyoto.

教師) Yes, it’s Kyoto. I’ve never been to Kyoto. Have you been to Kyoto?

生徒) No, I haven’t been there. (または Yes, I’ve been there.)

教師) Oh, really? I hear Kyoto is nice. I want to go there. (または That’s very nice.)

教師) これはどこ? 知ってますか?

生徒) ディズニーランド。

教師) そう、東京ディズニーランド。私は東京ディズニーランドに行ったことがあります。

君たちは東京ディズニーランドに行ったことがあるかな?

生徒) はい、そこに行ったことがあります。(または、いいえ、そこに行ったことがありま

せん。 はい/いいえ。だけでも可。)

教師) オッケー。これはどこ？

生徒) 京都。

教師) そう、京都。私は一度も京都に行ったことがありません。君たちは京都に行ったことがある？

生徒) いいえ、そこに行ったことがありません。(または、はい、そこに行ったことがあります。)

教師) おや、本当？ 京都は素敵だって聞きました。私もそこに行きたいな。(または、それはとても素敵ですね。)

応用 1) 写真のコピーを配布し、生徒同士でペアワークやグループワークを行なう。

応用 2) 生徒同士で行なう活動。生徒それぞれ異なるに写真(絵)のコピー数種を配る。  
教室中を動き回らせて、互いに経験を尋ねさせる。

**(B)** 動作の絵を用いて、経験を尋ねたり答えたりする活動。

1) いろいろな絵を提示し、それぞれ発音を確認する。

絵の例：

- |               |
|---------------|
| ①movie「映画」    |
| ②sea「海」       |
| ③book「本」      |
| ④soccer「サッカー」 |
| ⑤bicycle「自転車」 |

2) まず「私は～したことがあります。」のように経験について述べる時は“have+動詞の過去分詞”という特別な形を使ことを説明する。

3) そのあと何人かの生徒に日本語で「今までどんなことをしたことがある？」などと尋ね、答えさせる。日本語の答えに対する英語を提示する。例えば「私は山に登ったことがあります。」と答えたら、“You’ve climbed a mountain.”と言い直してあげ、生徒に” I’ve climbed a mountain.” と繰り返させる。

4) 絵を指しながら、動作表現を確認する。

動作表現の例：

- |   |
|---|
| ① I’ve seen this movie. 「私はこの映画を見たことがあります。」               |
| ② I’ve swum in the sea. 「私は海で泳いだことがあります。」                 |
| ③ I’ve read this book. 「私はこの本を読んだことがあります。」                |
| ④ I’ve played soccer. 「私はサッカーをしたことがあります。」                 |
| ⑤ I’ve ridden a roller coaster. 「私はジェットコースターに乗ったことがあります。」 |
| ⑥ I’ve taken an air plane. 「私は飛行機に乗ったことがあります。」            |

5) 絵を指しながら、“Have you seen this movie?” “Have you swum in the sea?”などと尋ねる。

5) 絵をコピーして配布し、ペアワークやグループワークも行なう。

例：

教師) Have you seen “Finding Nemo”?

生徒) Yes, I have. (No, I haven't.) Have you seen “Finding Nemo”, Ms. Kato?

教師) No, I haven't. Have you read “Harry Potter?”

生徒) No, I haven't. (Yes, I have.) Have you read “Harry Potter”, Ms. Kato?

教師) Yes, I have.

教師) 君たちは“ファインディング・ニモ”を見たことがある？

生徒) はい、あります。(いいえ、ありません。) あなたは“ファインディング・ニモ”を見たことがありますか、加藤先生？

教師) いいえ、ありません。君たちは“ハリー・ポッター”を読んだことがある？

生徒) いいえ、ありません。(はい、あります。) あなたは“ハリー・ポッター”を読んだことがありますか？

教師) はい、あります。