

## 9 Asking for information (experience) 「情報を尋ねる(経験)」

### アクティビティー名:「行ったことある?」

写真を用いて、経験を尋ねたり答えたりする活動。

- 1) いろいろな場所の写真(絵)を提示し、生徒に“Where is this? Do you know?”と尋ねる。  
それぞれ発音を確認する。

写真例: Tokyo Disney Land「東京ディズニーランド」  
Universal Studios Japan「ユニバーサルスタジオ」  
Kyoto「京都」  
amusement park「遊園地」  
aquarium「水族館」  
zoo「動物園」  
soccer/baseball stadium「スタジアム」(サッカー場、野球場、等)

- 2) 写真を見せながら、教師は、“I’ve been to Tokyo Disneyland.”、“I’ve never (または I haven’t) been to Kyoto.”などと自分の経験を述べる。そして生徒に“Have you been to Tokyo Disneyland?”、“Have you been to Kyoto?”などと経験を尋ねる。  
3) 写真をコピーして配布し、ペアワークやグループワークも行なう。

例:

教師) Where is this? Do you know?

生徒) Disneyland.

教師) Yes, it’s Tokyo Disneyland. I’ve been to Tokyo Disneyland. Have you been to Tokyo Disneyland?

生徒) Yes, I’ve been there. (または No, I haven’t been there. Yes/No.だけでも OK)

教師) Okay. Where is this?

生徒) Kyoto.

教師) Yes, it’s Kyoto. I’ve never been to Kyoto. Have you been to Kyoto?

生徒) No, I haven’t been there. (または Yes, I’ve been there.)

教師) Oh, really? I hear Kyoto is nice. I want to go there. (または That’s very nice.)

教師) これはどこ? 知ってる?

生徒) ディズニーランド。

教師) そう、東京ディズニーランド。私は東京ディズニーランドに行ったことがあります。君たちは東京ディズニーランドに行ったことがある?

生徒) はい、そこに行ったことがあります。(または、いいえ、そこに行ったことはありません。はい/いいえ。だけでも可。)

教師) オッケー。これはどこ?

生徒) 京都。

教師) そう、京都。私は一度も京都に行ったことはありません。君たちは京都に行ったことがある?

生徒) いいえ、そこに行ったことはありません。(または、はい、そこに行ったことがあります。)

教師) おや、本当? 京都は素敵だって聞きました。私もそこに行きたいな。(または、それはとても素敵ね。)

応用) 生徒に写真(絵)のコピーを配る。教室中を動き回らせて、互いに経験を尋ねさせる。

動作の絵を用いて、経験を尋ねたり答えたりする活動。

1) いろいろな絵を提示し、それぞれ発音を確認する。

絵： movie 「映画」  
sea 「海」  
book 「本」  
soccer 「サッカー」  
bicycle 「自転車」

2) まず「私は～したことがあります。」のように経験について述べる時は“have+動詞の過去分詞”という特別な形を使います、と説明する。そのあと何人かの生徒に日本語で「今までどんなことをしたことがある？」などと尋ね、答えさせる。日本語の答えを英語に直してあげる。例えば「私は山に登ったことがあります。」と答えたら、“You’ve climbed a mountain.”と直してあげる。

3) 絵を指しながら、動作表現を確認する。

動作表現： I’ve seen this movie. 「私はこの映画を見たことがあります。」  
I’ve swum in the sea. 「私は海で泳いだことがあります。」  
I’ve read this book. 「私はこの本を読んだことがあります。」  
I’ve played soccer. 「私はサッカーをしたことがあります。」  
I’ve ridden a roller coaster. 「私はジェットコースターに乗ったことがあります。」  
I’ve taken an air plane. 「私は飛行機に乗ったことがあります。」

4) 絵を指しながら、“Have you seen this movie?” “Have you swum in the sea?”などと尋ねる。

5) 絵をコピーして配布し、ペアワークやグループワークも行なう。

例：

教師) Have you seen “Finding Nemo”?

生徒) Yes, I have. (No, I haven’t.) Have you seen “Finding Nemo”, Ms. Kato?

教師) No, I haven’t. Have you read “Harry Potter”?

生徒) No, I haven’t. (Yes, I have.) Have you read “Harry Potter”, Ms. Kato?

教師) Yes, I have.

教師) 君たちは“ファインディング・ニモ”を見たことがある？

生徒) はい、あります。(いいえ、ありません。) あなたは“ファインディング・ニモ”を見たことがありますか、加藤先生？

教師) いいえ、ありません。君たちは“ハリー・ポッター”を読んだことがある？

生徒) いいえ、ありません。(はい、あります。) あなたは“ハリー・ポッター”を読んだことがありますか？

教師) はい、あります。