

2.1.

~

(1999a) (2002)

20

(,2002:153)

(,2002:154)

()

(1999a)

(1998

2002)

(2002)

(,1999a)

(Cognitive Code-Learning

Theory)

(,1999a)

(,1999a:9)

(1999a)

(

1999a:10)

(,1993: ,1996: ,1999a)

()

distributed cognition)

(socially

(,1996)

2.2. 状況論的アプローチのさまざまな用語と背景

(1996)

(1996)

3

3

2.2.1

~ (1996)

(,1996:42)

2

~

)

~

(

2.2.2.

~

(1993: Lave and Wenger, 1991)
(Legitimate Peripheral Participation: LPP)
(situated)

1993:17)

(identity of mastery)

3

(

(1996)

~

2.2.3

~

(1996)

(the zone of proximal development)

~

1999:204

(

)

)

(1996)

(

()

1996 76-77)

(1996)

(

(1991)

(p56)

(1996)

~

~

~

3

3.~

~

6

1. 波多野誼余夫編(1996)『学習と発達〜 認知心理学 5』東京大学出版会

2 ~

2. 上野直樹(1999)『仕事の中での学習—状況論的アプローチ』東京大学出版会

~

3. ルーシー・A. サッチマン著, 佐伯胖, 水川喜文, 上野直樹, 鈴木栄幸訳(1999)『プランと状況的行為—人間-機械コミュニケーションの可能性』産業図書

() ()

4. ジーン・レイヴ, エティエンヌ・ウェンガー著, 佐伯胖訳(1993)『状況に埋め込まれた学習—正統的周辺参加』産業図書

() ()

()

5. ジェームズ・ワーチ著, 田島信元, 茂呂雄二, 佐藤公治, 上村佳世子訳(1995)『心の声』福村出版

6. ユーリア・エンゲストローム著, 山住勝広, 百合草楨二, 庄井良信, 松下佳代, 保坂裕子, 手取義宏, 高橋登(1999)『拡張による学習—活動理論からのアプローチ』新曜社

(1999) (1999) (1996)

(1993)

(1995)

(1999)

(1996)

4

~

(,1999)

~

(1977)

(2001a:b:2002)

(2001a)

2

6

1

3

()

(

)

Krashen(1985)

(learning)

(acquisition)

Krashen(1985) 5
(acquisition-learning Hypothesis)

input) (learning) (comprehensible
Krashen (acquisition)
(Krashen and Scarcella 1978)

Swain,M.(1985)

Long(1983)

Long(1983)

Long(1983)

(negotiated conversation)

Long

L2

1999)

(negotiation of meaning)

Gass and Varonis(1985) Pica(1991)

Firth and Wagner(1997)

(defective

communicator)

(1999b)

NS NNS

NS

(,1999b:12)

(Firth and Wagner1997;290 1999b:12)
(,1999b:12)
Firth and Wagner(1997)
(1999b) ()

NS NNS

5

上野直樹(2001)『状況のインタフェース～状況論的アプローチ1』金子書房
加藤浩, 有元典文(2001)『認知的道具のデザイン～状況論的アプローチ2』金子書房
茂呂雄二(2001)『実践のエスノグラフィ～状況論的アプローチ3』金子書房

田島信元(2003)『共同行為としての学習・発達—社会文化的アプローチの視座』金子書房

(1996) ()
)
vol.33 91-108

(1999a)
～ 3 , 1-15

(1999b) 100
7-18

(2000) 35 , 1-19

(1999) --

10 1-14

(2001) ? (LPP)
39 189-210

(2001) vol.77 No.10 403-413

(2001) / 3-12

(2001) 33(8) 36-43

(2001) --
47(1) 165-170

(2001) 5 , 1-18

(2003) --
7 63-76

(2003) (LPP) < >
65 41-59

(2003) -- 18 47-59

(2003) 18
60-67

(2003) A Situated Approach to Management Education: Re-Conceptualising Legitimate Peripheral Participation from the Perspective of Actor-Network Theory
24(1) 19-44

(2004)

:Wenger

vol.93

81-157

1991 6

~

~

~ J.S. A. P.

~

~

~ J.V.

~

~

~

~

~

~

~

Vol.43, No.1, 2000

~

~

~

~

~

~

~

~

~

~

~

~

~

~
~
~
~

(1998) 17-22 1998(10)

(1999) 18: 40-56 — —

————(2001a) (7) 9-58.

————(2001b) — —

6 1-29.

————(2002) 31(1)-31(5) 31(7)-31(13)

(1991) ()

1991 6 40-56.

(1996) 5 37-58.

(1996) No.20, 74-94.

(1999a) 100

7-18.

(1999b) 3

1-15.

(2005) 248-249

(2002) 153-176

M.A.K. A. P. (1997)

(1999) 100

19-32

.J. E. (1993)

Firth, A and J.Wagner. 1997. “On Discourse, Communication, and (Some) Fundamental Concepts

- in SLA Research.” *The Modern Language Journal*, 81-3. 285-300.
- Krashen, S. D. 1985 *The Input Hypothesis: Issues and Implications*.. London: Longman.
- Krashen, S. D and Scarcella, R 1987. “On routines and patterns in language acquisition and performance” *Language Learning* 28: pp283-300
- Long, Michael. 1983 “Linguistic and conversational adjustments to non-native speakers”
Studies in Second Language Acquisition. vol.5.no.2,177-193.
- Pica, T. 1991 “Classroom interaction, negotiation, and comprehension: Redefining there Relationships.” *System*, 19 ,4:437-452.
- Swain, M.1985. “Communicative competence : some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development”.In S. Gass and C. Madden.(eds.)*Input in Second language Acquisition*. Rowley. Mass.:Newbury House .pp.235-253.
- Varonis, E. and S.Gass. 1985. “Non-native / non-native conversations: a model for negotiation of meaning.” *Applied Linguistics*, 6, 71-90